

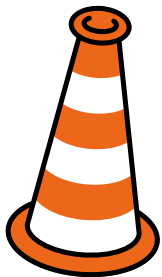
El debate

CANTIDAD DE SESIONES ①
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.
ÁMBITOS: SEGURIDAD Y CIUDADANÍA



Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

La presente actividad tiene por objetivo crear un pequeño debate sobre temas de seguridad en su comuna, que a ellos les parezcan relevantes.



ASIGNATURAS / OA

Lenguaje y Comunicación

OA 26 - Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

Orientación

OA 05 - Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática [poniéndose en el lugar del otro]; utilizar un buen trato [por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor]; evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.

CONCEPTOS GENERATIVOS

Roles
Identidad
Buen trato
Comuna
Barrio

Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS]



Invite a niñas y niños a la Bandera, recordando las normas para estar en ella. Se saludan con Segurito, quien les recuerda que las últimas clases han estado hablando mucho de sus barrios y comunas y que ayer por la tarde, cuando salió a andar en su bicicleta se dio cuenta que la vereda de su calle estaba en mal estado y que eso era muy peligroso.



Pregunte a los alumnos, qué situaciones de riesgo o mejora pueden identificar en su comuna. En caso de que no surjan temas, Segurito puede proponer otros aspectos que podrían mejorar en su barrio o comuna; por ejemplo: el reciclaje, el transporte público, las luminarias, la convivencia con los vecinos, la basura, la salud, la seguridad, etcétera.



Proponga temas con los alumnos. Se anotan los temas identificados en la pizarra y se elige participativamente un tema sobre el cual se realizará un debate. Por ejemplo, el transporte público. A continuación, dentro del tema elegido, se identifica un problema que se debe mejorar. Por ejemplo, la congestión o la calidad de los paraderos. Por último, entre todos se proponen varias soluciones. Finalmente, se hace una votación para identificar las dos soluciones más interesantes para resolver el problema.



Una vez identificado el tema, el problema y las dos soluciones más populares, organice el debate.

DESARROLLO [60 MINUTOS]

Señale que siempre hay distintas opiniones sobre las diversas situaciones y aspectos de la vida. Que eso está bien porque nos permite ir avanzando como sociedad, en la medida que cada uno aporta su punto de vista. Al tener más opiniones, podemos conocer otras perspectivas, aprender a aceptar diversas opiniones y entender más cómo piensan los otros. Así crecemos todos.

Pregunte quién está a favor de una solución y quién está a favor de la otra solución que se han propuesto. Siguiendo el ejemplo del transporte público y el problema de la congestión, y las dos soluciones favoritas propuestas por los alumnos, modele preguntas como: ¿Cuáles son las ventajas de la solución que más me gusta? ¿por qué creo que es mejor que la otra?

Divida al curso y a la pizarra en dos, según quienes están de acuerdo con una u otra solución y cada grupo debe agruparse al lado de la pizarra que corresponde a cada solución.

Dele un tiempo a cada grupo para conversar, para que alimenten sus opiniones y argumentos, también para que se organicen para exponer las ideas.

Luego de un rato, pídales que expresen las razones sobre su postura y escríbalas en la columna de la pizarra que corresponda.

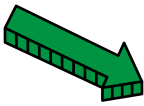
Cada grupo debe fundamentar sus opiniones. Luego de realizado este ejercicio, pregunte si hay alguien que ahora tenga dudas de si la otra solución podría ser tan buena o incluso mejor que la que habían escogido inicialmente. ¿Qué argumentos les parecieron más convincentes del otro grupo?

CIERRE [15 MINUTOS] 

Pídales que escriban en sus Bitácoras el tema debatido, el problema y las dos soluciones. Luego, que escriban los dos argumentos que encontraron más convincentes a favor de cada alternativa.

Felicite a su curso y explíqueles que lo que han hecho es “debatir”; es decir, exponer distintos argumentos sobre dos posturas diferentes de un tema y que ambos puntos de vista pueden tener la razón, así como estar equivocados. ¿Cómo se sintieron? ¿les costó? ¿qué les costó? ¿por qué?

Entregue la Bitácora para la evaluación.



MATERIALES

Hoja de la Actividad,
contenida en la Bitácora

Estuche personal

SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

- ☐ Exponen sobre un tema.
- ☐ Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.
- ☐ Formulan preguntas para aclarar dudas.
- ☐ Expresan desacuerdo frente a opiniones emitidas por otros, sin descalificar las ideas ni al emisor.
- ☐ Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa.
- ☐ Se ciñen al tema de la conversación.
- ☐ Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo, el no escuchar o respetar las ideas de otras personas.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- ☐ Presentan el tema sobre el que van a hablar.
- ☐ Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
- ☐ Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.
- ☐ Explican algún aspecto del tema que requiera mayor elaboración.
- ☐ Expresan las ideas sobre el tema sin hacer digresiones.
- ☐ Incorporan, si es pertinente, palabras aprendidas recientemente.

INDICADORES TRANSVERSALES

- ☐ Respetan las opiniones distintas a las propias.
- ☐ Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.
- ☐ Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.
- ☐ Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.
- ☐ Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.

Con la presente actividad puede abordar otros Objetivos de aprendizaje como por ejemplo:



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje y Comunicación	28	Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción y desarrollo; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado; reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo [PowerPoint, papelógrafo, objetos, etc.] si es pertinente.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano [familia, escuela y comunidad] que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el respeto al otro [respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.]; la empatía [demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.].

